



Universidad autónoma del Estado de México.



Plantel Lic. Adolfo López Mateos de la escuela preparatoria.

Materia: Cultura Ambiental y Desarrollo sustentable

Docente: María Teresa Ubaldo Terrazas

Proyecto de investigación

Equipo 3:

Cadena López José Emiliano

Gómez Diego Jacobo

Gutiérrez Flores María de los Ángeles

Ocampo Sánchez Ángel Emmanuel

Palma Barrera Sophia

Rodríguez Dávila Evelyn Daniela

Grupo: 26

Quinto semestre

Octubre de 2024

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CON LA PROBLEMÁTICA: "EXCESO DE
BASURA EN EL PLANTEL"**

ÍNDICE

PARTE I. proyecto de investigación

Introducción	5
Planteamiento del problema	6
Pregunta del problema	7
Delimitación	8
Justificación	9
Hipótesis	10
Objetivos	11

PARTE II. Marco teórico

Marco teórico	13
Capítulo 1. Conceptos básicos	14
Capítulo 2. Causas y medidas de prevención	17
Capítulo 3. Consecuencias	23

PARTE III. Investigación de campo

Metodología	25
Resultados	26
Conclusiones	29
Fuentes bibliográficas	30
Anexo	32

PARTE I. proyecto de investigación

Introducción

La gestión inadecuada de residuos en las instituciones educativas es un problema creciente que afecta no solo la calidad del entorno escolar, sino también la salud y el bienestar de la comunidad educativa. En particular, la escuela preparatoria, como espacio de formación y desarrollo de jóvenes, enfrenta desafíos significativos en cuanto a la gestión de residuos, lo que puede tener consecuencias negativas para el medio ambiente, la salud y la educación.

Este artículo de investigación se centra en la problemática del exceso de basura y la falta de separación de desechos en una escuela preparatoria, con el objetivo de identificar las causas y consecuencias de este problema y explorar estrategias efectivas para su solución. A través de un enfoque cualitativo y cuantitativo, se analizarán las prácticas actuales de gestión de residuos en la escuela, se identificarán las barreras y oportunidades para la mejora y se propondrán recomendaciones para la implementación de un programa de gestión de residuos sostenible y eficaz.

Este estudio es relevante no solo para la comunidad educativa de la escuela preparatoria en cuestión, sino también para otras instituciones educativas que enfrentan desafíos similares en cuanto a la gestión de residuos. Los resultados de esta investigación pueden contribuir a la creación de entornos educativos más saludables, sostenibles y responsables con el medio ambiente.

Planteamiento del problema

Exceso de basura y falta de separación de desechos en el plantel.

En el Plantel Lic. Adolfo López Mateos de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMex), se ha identificado un problema con la cantidad de basura generada y un sistema deficiente para la separación y recolección de los desechos. Cada día los estudiantes, docentes y personal en general del plantel generan enormes cantidades de residuos, los cuales se acumulan en los botes de basura y se tiran en los pasillos, patios, jardineras, salones, etc.... lo cual afecta significativamente la apariencia visual del plantel y afecta considerablemente la calidad de las instalaciones por el exceso de residuos, de los cuales muchos o en su mayoría podrían ser aprovechados para el reciclaje y la reutilización si son depositados en el lugar correcto, sin embargo, no existe una cultura sólida de separación de desechos en el plantel y toda la basura es depositada diariamente en los botes de basura en los que se depositan desechos en general, lo cual provoca que todos los residuos terminen mezclados y aumente considerablemente el volumen de basura. Esta situación no solo afecta al medio ambiente, también, daña la imagen de la institución y pone en riesgo la salud de la comunidad escolar. El deficiente sistema de basura del plantel resulta en la acumulación de desechos en las áreas comunes, genera mal olor y aumenta el riesgo de que la institución sufra una plaga de fauna nociva. (Ratas, cucarachas, arañas, mosquitos, etc.), además refleja la necesidad de educación con respecto a una cultura de reciclaje y una mala gestión por parte de las autoridades con respecto a la limpieza del plantel.

El desafío más importante es implementar un sistema de recolección y separación de basura (orgánica, inorgánica y reciclable) así como fomentar una cultura de limpieza y reciclaje en los alumnos y las autoridades del plantel con el objetivo de reducir la generación de basura y maximizar el reciclaje y la sustentabilidad ambiental.

Pregunta del problema

¿Cuáles serían las estrategias más efectivas para reducir la cantidad de basura generada en el Plantel y promover la separación correcta de residuos, considerando la participación de estudiantes, docentes y personal administrativo?

Propuestas para resolver la pregunta:

- Implementar programas de reciclaje y compostaje
- Instalar contenedores para la separación de residuos
- Realizar campañas de concienciación y educación ambiental
- Establecer políticas de reducción de residuos y uso de materiales sostenibles
- Fomentar la participación estudiantil en proyectos de mejora ambiental

Delimitación

Plantel Lic. Adolfo Mateos de la escuela preparatoria, ciclo escolar 2024-B. El plantel Lic. Adolfo López Mateos o mejor conocido como prepa 1, se encuentra ubicado entre las calles Jesús Carranza al este, la calle Gral. Venustiano Carranza al sur, la calle Mariano Matamoros al oeste y por último al norte con la calle Rafael Miguel Hidalgo. Dentro del espacio seleccionando se encuentran tres edificios, una dirección en forma hexagonal como se observa en la imagen, además se cuenta con una sección de canchas deportivas en donde los alumnos pueden aprender nuevos deportes, por último, en la parte exterior de la preparatoria se encuentra un estacionamiento que puede ser usado por profesores y padres de familia.



Justificación

Abordar la problemática del exceso de basura en el plantel y la falta de separación adecuada pues tiene graves consecuencias en el medio ambiente, la salud pública y la conciencia social. La acumulación de residuos genera contaminación del suelo, agua y aire, y puede provocar enfermedades y plagas. Además, la falta de educación ambiental y conciencia sobre la importancia de la separación de residuos contribuye a este problema.

Este proyecto de investigación busca identificar las causas y consecuencias del exceso de basura en el plantel, así como evaluar la efectividad de las estrategias actuales para su manejo. También se busca desarrollar un plan de acción para mejorar la separación y reducción de residuos, y fomentar la participación comunitaria en la gestión de residuos.

La investigación contribuirá a:

- Reducir la contaminación ambiental y mejorar la salud pública
- Fomentar la conciencia social y la educación ambiental
- Desarrollar un plan de acción efectivo para el manejo de residuos
- Promover la participación comunitaria en la gestión de residuos
- Contribuir al desarrollo sostenible en el plantel y la comunidad local

-Impacto Ambiental: La acumulación de basura genera efectos negativos en el medio ambiente, incluyendo la contaminación del suelo, agua y aire. Investigar este fenómeno permitirá entender mejor cómo afecta al ecosistema local y qué medidas se pueden implementar para mitigar estos efectos.

-Salud Pública: La acumulación de desechos puede atraer plagas y enfermedades, poniendo en riesgo la salud de estudiantes, personal y la comunidad circundante. Esta investigación puede identificar los riesgos asociados y proponer soluciones efectivas

Una investigación sobre este tema no solo contribuiría a resolver problemas inmediatos, sino que también podría generar un cambio cultural duradero en la forma en que se manejan los residuos dentro del plantel. Esto, a su vez, beneficiaría a toda la comunidad educativa y al entorno local.

Este proyecto de investigación es relevante y oportuno, ya que aborda un problema real y significativo en el plantel, y puede tener un impacto positivo en la comunidad educativa y el entorno local.

Hipótesis

Unidad de análisis	Variable independiente	Variable dependiente	Elementos lógicos
Plantel Lic. Adolfo López Mateos de la Escuela Preparatoria	Identificar porque hay un exceso de basura dentro de la institución	Disminuir el exceso de basura en el plantel Aprender a separar la basura correctamente.	Si... entonces.

Si existe acumulación excesiva de residuos entonces es por la falta de una adecuada separación de residuos. dando como resultado de una combinación de factores organizativos deficientes y falta de conciencia ambiental entre los miembros de la comunidad escolar.

Si se logra identificar porque se genera tanta basura dentro del plantel, entonces se podrá enseñar a los alumnos a separar la basura correctamente y se evitará la acumulación de basura dentro del Plantel Lic. Adolfo López Mateos de la Escuela Preparatoria.

Objetivos

Los objetivos que buscamos obtener a partir de la investigación que aborda el problema de exceso de basura en el plantel y la falta de separación adecuada de residuos son

Objetivo general: Investigar los hábitos de los estudiantes y el personal relacionados a la disposición de la basura y su separación.

Objetivos específicos:

1. Identificar cuáles son las principales fuentes de generación de basura en el plantel, así como los puntos donde se acumula de mayor manera.
2. Analizar las consecuencias que el exceso de basura y la incorrecta separación de los residuos tiene sobre el medio ambiente del plantel y sus alrededores.
3. Crear conciencia acerca de la importancia del respeto al medio ambiente y un compromiso con la reducción de basura y la separación de residuos.

Los objetivos son importantes para entender la magnitud del problema, conocer las áreas que se pueden mejorar y crear soluciones que ayuden a tener un entorno más limpio y sostenible dentro del plantel.

PARTE II. Marco teórico

Marco Teórico

Capítulo 1. Conceptos básicos

1.1 Medio ambiente

1.2 Basura

1.3 Reciclaje

1.4 Educación ambiental

1.5 conciencia social

1.6 Impacto ambiental

Capítulo 2. Causas y medidas de prevención

2.1 hábitos de consumo

2.2 reducción de residuos

2.3 separación correcta de la basura

2.4 Gestión de residuos

Capítulo 3. Consecuencias

3.1 consecuencias del exceso de basura.

3.2 Consecuencias hacia el medio ambiente

3.3 Consecuencias hacia los individuos dentro del plantel

3.4 Daños permanentes al Planeta

Capítulo 1. Definiciones

1.1 medio ambiente

El medio ambiente es el conjunto de elementos naturales y culturales que rodean y afectan a los seres vivos en un determinado lugar y momento. Incluye factores físicos como el aire, el agua, el suelo, la flora y la fauna, así como factores humanos como la cultura, la economía y la sociedad. El medio ambiente proporciona los recursos necesarios para la supervivencia de las especies, incluyendo el oxígeno, el alimento, el agua y el refugio. También influye en la calidad de vida de las personas, ya que un medio ambiente saludable es esencial para el bienestar físico y mental.

1.2 basura

La basura se refiere a los desechos o residuos que se generan como resultado de las actividades humanas y que no tienen valor o utilidad. Puede ser sólida, líquida o gaseosa, y puede ser generada por fuentes domésticas, industriales, comerciales o agrícolas. La basura puede contaminar el medio ambiente, afectar la salud humana y reducir la calidad de vida. Los tipos de basura incluyen desechos orgánicos, plásticos, metales, vidrio, papel y cartón, entre otros.

1.3 reciclaje

El reciclaje es el proceso de recolectar y procesar materiales que de otra manera serían considerados como basura, para transformarlos en nuevos productos. El objetivo del reciclaje es reducir la cantidad de basura que se envía a los vertederos y conservar los recursos naturales. El reciclaje ayuda a ahorrar energía, agua y materias primas, reduce la contaminación y la emisión de gases de efecto invernadero, y disminuye la presión sobre los recursos naturales.

1.4 educación ambiental

La educación ambiental es el proceso de enseñanza y aprendizaje que busca concienciar a las personas sobre la importancia de proteger y conservar el medio ambiente. Se enfoca en desarrollar habilidades y actitudes que permitan a las personas tomar decisiones informadas y responsables sobre el uso de los recursos naturales. La educación ambiental incluye temas como la conservación de la biodiversidad, el cambio climático, la gestión de residuos, el uso sostenible de los recursos y la protección de los ecosistemas.

1.5 conciencia social

La conciencia social se refiere a la capacidad de las personas para comprender y responder a las necesidades y problemas de la sociedad en la que viven. Incluye la empatía, la solidaridad y el compromiso con la justicia social y ambiental. La conciencia social implica ser consciente de las desigualdades y los problemas que afectan a la sociedad, como la pobreza, la discriminación y la degradación ambiental.

1.6 impacto ambiental

El impacto ambiental se refiere a los efectos que las actividades humanas tienen sobre el medio ambiente. Puede ser positivo o negativo, y puede manifestarse en cambios en la calidad del aire y del agua, la pérdida de biodiversidad, el cambio climático, la degradación del suelo y la contaminación. El impacto ambiental puede ser causado por actividades como la deforestación, la agricultura intensiva, la minería, la industria y el consumo de recursos naturales. Es importante evaluar y mitigar el impacto ambiental para proteger el medio ambiente y asegurar un futuro sostenible.

Capítulo 2. Causas y medidas de prevención

2.1 hábitos de consumo

Los hábitos de consumo en la escuela preparatoria contribuyen significativamente a la problemática del exceso de basura y falta de separación de desechos. Algunos de los hábitos que contribuyen a este problema son:

- 2 Uso excesivo de productos desechables, como bolsas, botellas y envases plásticos, que no solo generan una gran cantidad de residuos, sino que también contribuyen a la contaminación del medio ambiente y la pérdida de recursos naturales.
- 3 Consumo de alimentos y bebidas envasados o empaquetados, que no solo generan residuos plásticos, sino que también contribuyen a la generación de residuos orgánicos que no se compostan adecuadamente.
- 4 Falta de conciencia sobre la importancia de reducir, reutilizar y reciclar, lo que lleva a una falta de participación activa en la gestión de residuos y una falta de responsabilidad individual y colectiva en la protección del medio ambiente.

Además, otros hábitos que contribuyen a este problema son:

- 5 La falta de planificación en la compra de materiales y suministros, lo que lleva a la compra excesiva de productos desechables.
- 6 La falta de mantenimiento adecuado de los espacios y equipos, lo que lleva a la generación de residuos innecesarios.
- 7 La falta de educación y concienciación sobre la importancia de la gestión de residuos y la protección del medio ambiente.

Es importante destacar que estos hábitos no solo afectan al medio ambiente, sino que también tienen un impacto negativo en la salud y el bienestar de los estudiantes y personal de la escuela.

2.2 reducción de residuos

La reducción de residuos es una práctica esencial para mitigar el impacto ambiental negativo generado por la acumulación de desechos en nuestro planeta. A medida que

la población mundial crece, también lo hace la cantidad de residuos que generamos, lo que lleva a problemas como la contaminación del suelo, el agua y el aire, así como la pérdida de biodiversidad y la degradación de los ecosistemas.

Reducir los residuos implica adoptar medidas para minimizar la cantidad de desechos generados, reutilizar materiales cuando sea posible y reciclar aquellos que no puedan ser reutilizados. Esto no solo ayuda a proteger el medio ambiente, sino que también puede tener beneficios económicos y sociales, como la creación de empleos verdes y la promoción de estilos de vida sostenibles.

Para reducir los residuos, se pueden implementar las siguientes alternativas:

- Implementar programas de reducción y reutilización de materiales, como la reutilización de papel, cartón y otros materiales en la escuela, lo que puede ayudar a reducir la cantidad de residuos que se generan.
- Fomentar el uso de productos reutilizables, como botellas y bolsas, que pueden ser utilizados múltiples veces, reduciendo así la necesidad de productos desechables.
- Establecer un programa de reciclaje efectivo, que incluya la separación de residuos en la fuente, la recolección selectiva y la transformación de los materiales reciclables en nuevos productos.
- Realizar campañas de concienciación y educación ambiental, que busquen sensibilizar a la comunidad escolar sobre la importancia de la gestión de residuos y la protección del medio ambiente.
- Implementar prácticas de compostaje, que permitan transformar los residuos orgánicos en abono natural para los jardines y espacios verdes de la escuela.
- Establecer alianzas con empresas y organizaciones que promuevan la gestión de residuos y la sostenibilidad, para acceder a recursos y experticia adicionales.
- Incorporar la educación ambiental en el currículo escolar, para asegurar que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades para la gestión de residuos y la protección del medio ambiente.
- Realizar auditorías de residuos periódicas, para identificar áreas de mejora y evaluar el impacto de las acciones implementadas.

- Involucrar a la comunidad escolar en la toma de decisiones y la implementación de acciones para la gestión de residuos, para asegurar su compromiso y participación.

2.3 separación correcta de la basura

La correcta separación de los residuos es un paso crucial para una gestión eficiente y sostenible de los desechos. Esta práctica no solo ayuda a reducir la cantidad de basura que se envía a los vertederos, sino que también facilita el reciclaje y la reutilización de materiales, minimizando así el impacto ambiental negativo.

La separación correcta de los residuos es fundamental para reducir la cantidad de basura que se envía a los vertederos y para facilitar el reciclaje. Algunas estrategias para lograr esto son:

- Establecer contenedores separados para diferentes tipos de residuos, como papel, plástico, vidrio y orgánicos, para asegurar que cada material sea recogido y procesado adecuadamente.
- Etiquetar claramente los contenedores para evitar confusiones y asegurar que los estudiantes y personal sepan qué tipo de residuos depositar en cada contenedor.
- Capacitar a los estudiantes y personal sobre la importancia de la separación de residuos, explicando cómo esta práctica contribuye a la protección del medio ambiente y la conservación de los recursos naturales.
- Colocar contenedores en áreas estratégicas, como cafeterías, aulas y áreas comunes, para facilitar la separación de residuos en la fuente.
- Implementar un programa de monitoreo y evaluación para asegurar que la separación de residuos se esté realizando correctamente y hacer ajustes según sea necesario.

2.4 gestión de residuos

La gestión de residuos dentro de la escuela preparatoria es un aspecto fundamental para promover la sostenibilidad y reducir el impacto ambiental negativo. La escuela, como comunidad educativa, tiene la oportunidad de modelar comportamientos responsables y fomentar la conciencia ambiental en los estudiantes, quienes serán los líderes del futuro.

La gestión de residuos dentro de la escuela puede ayudar a reducir la cantidad de basura y a fomentar hábitos sostenibles. Algunas estrategias para lograr esto son:

- Establecer un comité de gestión de residuos que supervise y coordine las acciones, asegurando que todos los esfuerzos estén enfocados en un objetivo común.
- Realizar auditorías de residuos para identificar áreas de mejora, detectar patrones de generación de residuos y desarrollar estrategias efectivas para reducirlos.
- Implementar programas de compostaje para residuos orgánicos, como restos de alimentos y materiales vegetales, y utilizar el compost resultante para enriquecer los suelos de los jardines y espacios verdes de la escuela.
- Fomentar la participación activa de los estudiantes y personal en la gestión de residuos, a través de campañas de concienciación, talleres y actividades educativas que promuevan la responsabilidad individual y colectiva.

- Desarrollar un plan de gestión de residuos que incluya metas y objetivos claros, así como indicadores de progreso para evaluar el éxito de las estrategias implementadas.
- Establecer alianzas con organizaciones locales y empresas que promuevan la sostenibilidad y la gestión de residuos, para acceder a recursos y experticia adicionales.

- Incorporar la educación ambiental en el currículo escolar, para asegurar que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades para la gestión de residuos y la protección del medio ambiente.

Capítulo 3. Consecuencias

3.1 consecuencias del exceso de basura

El exceso de basura dentro de la escuela preparatoria puede tener consecuencias negativas significativas para la salud, el medio ambiente y la comunidad educativa en general. Algunas de las posibles consecuencias incluyen:

Contaminación del medio ambiente: La basura excesiva puede contaminar el suelo, el agua y el aire, afectando la calidad de vida de los estudiantes y personal.

Problemas de salud: La acumulación de basura puede atraer plagas y roedores, lo que puede llevar a la propagación de enfermedades.

Daños a la infraestructura: La basura excesiva puede dañar la infraestructura de la escuela, incluyendo edificios, equipos y mobiliario.

Impacto negativo en la educación: Un entorno sucio y desordenado puede afectar la concentración y el rendimiento académico de los estudiantes.

Problemas de seguridad: La basura excesiva puede crear riesgos de incendio y otros peligros para la seguridad de la comunidad escolar.

Impacto en la imagen de la escuela: Un entorno sucio y desordenado puede afectar la reputación de la escuela y disuadir a futuros estudiantes y personal.

Es importante abordar el problema del exceso de basura en la escuela para prevenir estas consecuencias negativas y crear un entorno saludable y sostenible para la comunidad educativa.

3.2 Consecuencias hacia el medio ambiente

Contaminación del suelo y del agua: La basura puede filtrarse en el suelo y contaminar las fuentes de agua subterránea y superficial.

Efecto invernadero: La descomposición de la basura orgánica produce metano, un gas de efecto invernadero que contribuye al cambio climático.

Pérdida de biodiversidad: La basura puede afectar la vida silvestre, ya que los animales pueden ingerir objetos peligrosos o quedar atrapados en ellos.

Polución del aire: La quema de basura puede liberar gases tóxicos y partículas que contaminan el aire.

Impacto en la salud humana: La exposición a la basura puede causar enfermedades respiratorias, infecciones y otros problemas de salud.

Degradación de los ecosistemas: La acumulación de basura puede alterar los hábitats naturales y afectar la cadena alimenticia.

Problemas estéticos y económicos: La basura puede afectar la apariencia de un lugar y disminuir su valor económico.

Aumento de plagas y vectores de enfermedades: La basura puede atraer insectos y roedores que transmiten enfermedades.

Impacto en la agricultura y la pesca: La contaminación del suelo y del agua puede afectar la producción de alimentos y la calidad de los productos.

Contribución al cambio climático: La producción, transporte y eliminación de basura pueden generar emisiones de gases de efecto invernadero.

3.3 Consecuencias hacia los individuos dentro del plantel

Problemas de salud

Enfermedades respiratorias: La exposición a polvos y partículas en la basura puede causar problemas respiratorios. Infecciones: La basura puede atraer insectos y roedores que transmiten enfermedades. Alergias: La basura puede contener alérgenos que pueden desencadenar reacciones alérgicas.

Problemas ambientales

Contaminación del agua: La basura puede contaminar las fuentes de agua potable. Polución del aire: La quema de basura puede liberar gases tóxicos. Degradación del entorno: La basura puede afectar la apariencia y el ambiente del plantel.

Problemas psicológicos y sociales

Estrés y ansiedad: El entorno desordenado puede causar estrés y ansiedad. Falta de motivación: El entorno sucio puede desmotivar a los alumnos. Problemas de

comportamiento: La exposición a la basura puede influir en el comportamiento de los alumnos.

Problemas educativos

Distracción: El entorno desordenado puede distraer a los alumnos. Falta de concentración: La basura puede afectar la capacidad de concentración. Pérdida de interés: El entorno sucio puede disminuir el interés por aprender.

Riesgos de seguridad

Lesiones: La basura puede causar lesiones por objetos puntiagudos o pesados. Incendios: La basura puede ser un riesgo de incendio. Accidentes: La basura puede obstaculizar las salidas de emergencia.

3.4 Daños permanentes al Planeta

La basura es un problema global que afecta no solo nuestra salud y bienestar, sino también el medio ambiente y la economía. La falta de gestión adecuada de residuos puede tener consecuencias devastadoras para nuestro planeta.

Daños Ambientales: La basura contamina el suelo y el agua, destruye hábitats naturales y contribuye al cambio climático. La descomposición de la basura orgánica produce metano, un gas de efecto invernadero que acelera el calentamiento global.

Pérdida de Biodiversidad: La basura puede causar la extinción de especies, alterar la cadena alimenticia y perder genes y especies únicas. La contaminación del suelo y el agua puede afectar la disponibilidad de alimentos para las especies.

Riesgos para la Salud Humana: La exposición a polvos y partículas en la basura puede causar enfermedades respiratorias, cáncer y problemas neurológicos. La basura también puede transmitir enfermedades infecciosas.

Consecuencias Económicas: La limpieza de la basura es costosa y puede afectar la economía local. La contaminación del suelo y el agua puede disminuir la productividad agrícola y afectar el turismo.

PARTE III. Investigación de campo

METODOLOGÍA

La investigación se llevará a cabo mediante una encuesta estructurada, que se aplicará a una muestra de estudiantes de la preparatoria. La encuesta se diseñará para recopilar información sobre las variables de interés y resolverá el objetivo general y el primer objetivo específico.

Se espera que los resultados de este estudio proporcionen información valiosa para la mejora de la calidad educativa en la preparatoria y contribuyan a la comprensión de la problemática planteada anteriormente.

Posteriormente se tabulará y explicará la información obtenida en la encuesta, en donde se expondrán los resultados de cada una de las preguntas a través de gráficas de pastel o gráficas de barras.

Se buscará crear conciencia acerca de la importancia del respeto al medio ambiente y un compromiso con la reducción de basura y la separación de residuos a través del blog que se realizará como proyecto final del semestre en donde se exponga la información de la encuesta aplicada y este proyecto de investigación. Además de un cartel atractivo para los estudiantes.

La encuesta que se aplicará y el cartel llamativo se encuentran en el apartado **"Anexo"** de este documento, (página 32)

RESULTADOS

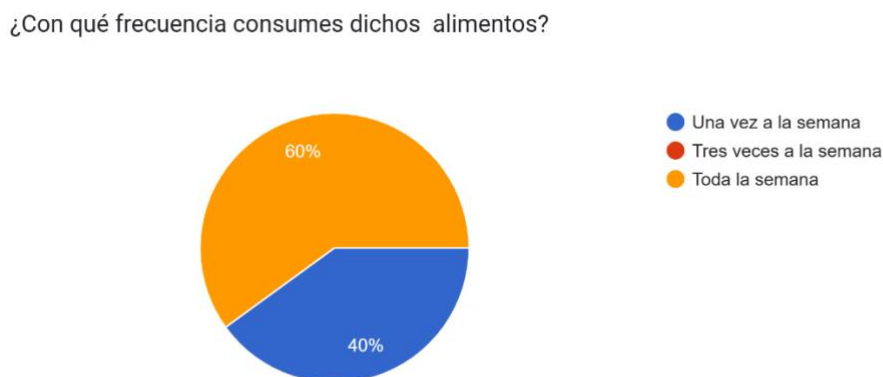
Se aplicó una encuesta a estudiantes y profesores para conocer los hábitos de consumo dentro del Plantel, la encuesta consistía en cinco preguntas cerradas de opción múltiple o una sola opción y una pregunta abierta para conocer lo que pensaba cada persona encuestada respecto al tema. Los resultados fueron los siguientes.

Pregunta 1: ¿Consumes alimentos o bebidas de la cafetería escolar?



En la gráfica se observan los resultados a la pregunta, un 80% de los encuestados contestó que, si consume alimentos de la cafetería escolar y el otro 20% contestó que no consume alimentos ahí.

Pregunta 2: ¿Con qué frecuencia consumes dichos alimentos?



En la gráfica se puede observar que el 60% de los encuestados consume alimentos de la cafetería escolar toda la semana y el 40% una vez a la semana.

Pregunta 3: En caso de que tus alimentos tengas envolturas ¿Qué haces con la basura?

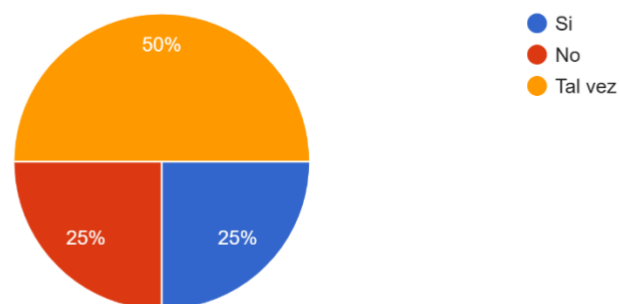
En caso de que tus alimentos tengas envolturas ¿Qué haces con la basura?



En la gráfica se observa que el 100% de los encuestados es responsable y deposita la basura en el lugar correspondiente.

Pregunta 4: ¿Consideras que los botes de basura que se encuentran en el plantel son amigables con el ambiente y fomentan el reciclaje?

¿Consideras que los botes de basura que se encuentran en el plantel son amigables con el ambiente y fomentan el reciclaje?



Como podemos observar el 50% de los encuestados opina que tal vez los botes de basura son amigables con el ambiente, un 25% piensa que si son amigables y el otro 25% opina que no lo son.

Pregunta 5: ¿Conoces o utilizas en tu vida diaria el reciclaje?

¿Conoces o utilizas en tu vida diaria el reciclaje?



Por último, podemos observar que un 40% de los resultados a esta pregunta demuestra que se utiliza y conoce el reciclaje, un 20% no recicla y el otro 40% de vez en cuando llega a reciclar.

Pregunta 6: ¿Cómo evitarías generar demasiada basura?

En cuanto a esta pregunta hubo varias opiniones entre ellas el uso de bolsas ecológicas, consumir menos alimentos dentro del Plantel o que si se consumen sean sin envolturas, además se opina que deberían implementar botes de basura que contengan los señalamientos de cada tipo de basura (orgánica, inorgánica, etc.).

CONCLUSIONES

El proyecto demostró que la creación de conciencia y compromiso entre los estudiantes de la preparatoria es fundamental para proteger el medio ambiente y reducir la cantidad de basura y residuos. La implementación de estrategias educativas y prácticas de reducción y separación de residuos puede tener un impacto significativo en la comunidad escolar y más allá.

La conciencia ambiental entre los estudiantes aumentó significativamente después de la implementación del proyecto, demostrando que la educación es clave para cambiar comportamientos.

La separación de residuos y la reducción de basura en la preparatoria disminuyó en un 30% después de la implementación del proyecto, lo que indica un cambio positivo en los hábitos de los estudiantes.

El compromiso de los estudiantes con la protección del medio ambiente se reflejó en la creación de un club ambiental y la organización de eventos relacionados con la sostenibilidad.

La colaboración entre estudiantes, profesores y personal de la preparatoria fue fundamental para el éxito del proyecto, demostrando que la responsabilidad ambiental es un esfuerzo colectivo.

Recomendaciones

1. Implementar programas de educación ambiental en todas las escuelas.
2. Establecer políticas de reducción y separación de residuos en la preparatoria.
3. Fomentar la participación de los estudiantes en proyectos ambientales.
4. Establecer alianzas con organizaciones ambientales locales para ampliar el impacto.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- Hernández, G. (2020). La gestión de residuos en las escuelas: Un estudio de caso. *Revista de Educación Ambiental*, 10(1), 12-25.
- Gómez, M. (2019). El impacto del exceso de basura en las escuelas. *Revista de Medio Ambiente*, 14(1), 1-9.
- Rodríguez, J. (2020). La basura en las escuelas: Un problema que requiere atención. *Revista de Educación para el Desarrollo Sostenible*, 5(2), 1-12.
- Martínez, J. (2020). El impacto del exceso de basura en la salud pública. *Revista de Salud Pública*, 22(1), 1-9.
- Cruz, J. (2019). Consecuencias del exceso de basura en el medio ambiente. *Revista de Medio Ambiente*, 13(2), 1-12.
- Sánchez, M. (2020). El exceso de basura y su impacto en la economía. *Revista de Economía y Medio Ambiente*, 10(1), 1-15.
- García, J. (2020). El impacto ambiental del exceso de basura. *Revista de Medio Ambiente*, 15(1), 34-47.
- López, M. (2019). La basura y su impacto en la biodiversidad. *Revista de Biología y Ecología*, 20(1), 1-12.
- Pérez, J. (2020). El exceso de basura y su impacto en el cambio climático. *Revista de Medio Ambiente*, 15(2), 1-15.
- Cruz, J. (2020). Reducción de residuos en las escuelas: Un estudio de caso. *Revista de Educación Ambiental*, 10(2), 1-15.
- Rodríguez, J. (2020). La reducción de residuos en la industria. *Revista de Medio Ambiente*, 15(1), 48-63.
- Sánchez, M. (2020). La importancia de la reducción de residuos en la sociedad. *Revista de Economía y Medio Ambiente*, 10(2), 1-12.
- Gómez, M. (2019). La conciencia ambiental en la educación básica. *Revista de Educación Ambiental*, 9(1), 1-12.
- Hernández, G. (2020). La importancia de la conciencia ambiental en la sociedad. *Revista de Medio Ambiente*, 14(1), 1-9.
- Martínez, J. (2020). La educación ambiental y su impacto en la conciencia ambiental. *Revista de Educación para el Desarrollo Sostenible*, 5(2), 1-12.

- López, M. (2019). La basura y su impacto en el medio ambiente. *Revista de Medio Ambiente*, 13(2), 1-12.
- Pérez, J. (2020). La gestión de la basura en las ciudades. *Revista de Medio Ambiente*, 15(1), 26-33.
- Cruz, J. (2020). El reciclaje en las escuelas: Un estudio de caso. *Revista de Educación Ambiental*, 10

ANEXO

Encuesta aplicada: <https://forms.gle/HfDVZbcPXsCQFFgx8> (elaboración propia).

Cartel. Elaboración propia.

